

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА  
ИМ. Г. ИБРАГИМОВА АН РТ

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ

  
В.В. Хоменко  
«06» июня 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ИЯЛИ АН РТ

  
К.М. Миннуллин  
«04» июня 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ОД.6 - Социолингвистика**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

**Профиль:** 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)»

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

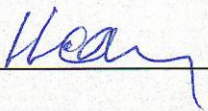
**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань

**Разработчик:**

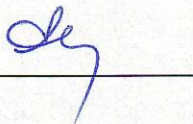
Старший научный сотрудник  
отдела общей лингвистики  
ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ,  
кандидат филологических наук



З.А. Исхакова

Фонд оценочных средств одобрен Учёным советом Института языка, литературы и искусства им.Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, протокол № 3 от 29.06.2018г.

Ученый секретарь  
ИЯЛИ им.Г.Ибрагимова АН РТ



А.С.Шарипова

## 1 Формы текущего контроля по дисциплине

Дисциплина «Социолингвистика» изучается на 1-м курсе при очной форме обучения и включает в себя следующие формы текущего контроля: устный опрос.

## 2 Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Социолингвистика» при очной форме обучения.

Таблица 1

Оценочные средства для текущего контроля  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Форма текущего контроля	Оценочные средства
1.	<b>Введение в дисциплину. Социолингвистика как наука и направления социолингвистических исследований.</b> Предмет социолингвистических исследований: воздействие окружающей среды на язык и речевое поведение людей, профессиональные и социальные варианты языка, развитие и функционирование национального языка и т. д. Функционирование языка как объект социолингвистики. Методы социолингвистических исследований.	Устный опрос	Вопросы для устного опроса

2.	<p><b>Методы социолингвистических исследований.</b>  Отбор информантов. «Генеральная совокупность» в социолингвистическом исследовании и способы ее формирования. Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Парадокс наблюдателя. Включенное наблюдение. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала. Проблема достоверности социолингвистических данных.</p>	Устный опрос, реферат	Вопросы для устного опроса
----	--	-----------------------	----------------------------

3.	<p><b>Формы существования языка, их взаимодействие.</b></p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Типы литературных языков по их социальным функциям. «Возраст» литературных языков, степень преемственности в их развитии как факторы социолингвистических различий. Территориальные, социальные диалекты, просторечие как формы существования языка. Сочетание параметров социального и территориального варьирования. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.</p> <p>Понятие языковой ситуации. Три основных группы языковых ситуаций. Тенденции к политической и культурной автономии и тенденции к «новому федерализму». Типология языковых ситуаций: однокомпонентные и многокомпонентные, одноязычные и многоязычные, демографически равновесные и неравновесные, коммуникативно сбалансированные и несбалансированные ситуации, ситуации с тождественным и различным юридическим статусом языков, ситуации близкородственного, неблизкородственного и неродственного двуязычия. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций: урбанизация, диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп.</p>	Устный опрос	Вопросы для устного опроса
----	---	--------------	----------------------------

4.	<p><b>Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.</b></p> <p>Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах. Компоненты национально-языковой политики. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики. Административно-экономическое регулирование языковой политики.</p>	Устный опрос	Вопросы для устного опроса
----	--	--------------	----------------------------

### **3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины «Социолингвистика», представлен в таблице 2.

Перечень компетенций и этапы их формирования  
в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)	Форма текущего контроля
1.	<p><b>Введение в дисциплину. Социолингвистика как наука и направления социолингвистических исследований.</b></p> <p>Предмет социолингвистических исследований: воздействие окружающей среды на язык и речевое поведение людей, профессиональные и социальные варианты языка, развитие и функционирование национального языка и т. д. Функционирование языка как объект социолингвистики. Методы социолингвистических исследований.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос

2.	<p><b>Методы социолингвистических исследований.</b></p> <p>Отбор информантов. «Генеральная совокупность» в социолингвистическом исследовании и способы ее формирования. Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Парадокс наблюдателя. Включенное наблюдение. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала. Проблема достоверности социолингвистических данных..</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос
----	---	-------------------	--------------



3.	<p><b>Формы существования языка, их взаимодействие.</b></p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Типы литературных языков по их социальным функциям. «Возраст» литературных языков, степень преемственности в их развитии как факторы социолингвистических различий. Территориальные, социальные диалекты, просторечие как формы существования языка. Сочетание параметров социального и территориального варьирования. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.</p> <p>Понятие языковой ситуации. Три основных группы языковых ситуаций. Тенденции к политической и культурной автономии и тенденции к «новому федерализму». Типология языковых ситуаций: однокомпонентные и многокомпонентные, одноязычные и многоязычные, демографически равновесные и неравновесные, коммуникативно сбалансированные и несбалансированные ситуации, ситуации с тождественным и различным юридическим статусом языков, ситуации близкородственного, неблизкородственного и неродственного двуязычия. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций: урбанизация, диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос
----	---	-------------------	--------------

4.	<b>Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.</b> Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах. Компоненты национально-языковой политики. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики. Административно-экономическое регулирование языковой политики.	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос
----	---	-------------------	--------------

**4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**4.1. Оценочные средства текущего контроля**

*Включают в себя: вопросы для собеседования и перечень тем для рефератов.*

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Социальные проблемы развития татарского языка.
2. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
3. Язык и мышление.
4. Специфика современного молодежного жаргона.
5. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
6. Современная городская татарская речь как объект социолингвистического исследования.
7. «Речевой мир» митинга.
8. Городские вывески как речевой жанр.
9. Языковая политика в современной России
10. Языковая политика в Татарстане: современный аспект.
11. Профессиональный жаргон (программистов, врачей, юристов и т.д.).
12. Семья как малая социальная группа.
13. Слова-обращения как отражение дифференциации коммуникативного пространства.
14. Мировые языки.
15. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
16. Двуязычие как социолингвистическая проблема.

### Перечень вопросов для зачета

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Дисциплинарный статус социолингвистики.
2. Общественные функции языка, их иерархизация.
3. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
4. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
5. История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества.
6. Язык как общественное явление.
7. Носитель языка в социальной структуре.
8. Взаимозависимость развития языка и общества.
9. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
10. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.
11. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
12. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.
13. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.
14. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Психотехнические приемы речевого взаимодействия.
15. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.
16. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.
17. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы.
18. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.
19. Устные и письменные языки.
20. Мировые языки (языки международного общения).

### Система оценки промежуточной аттестации

Оценивание ответов на устный опрос проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения	Зачтено

Компетенций (4)	
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено